



Guide du jumelage : Réaliser un échange avec une Eco-School

Introduction

Félicitations pour votre implication dans un jumelage avec une Eco-School ! Il s'agit d'une excellente occasion d'apprendre, de partager, d'encourager les élèves à s'ouvrir à une autre culture, et de renforcer la notion de citoyenneté mondiale dans votre projet Eco-Ecole.

Ce guide a pour objectif de vous accompagner dans votre jumelage, en vous proposant des pistes à explorer pour faciliter vos échanges. Il a vocation à être suivi avec souplesse, en fonction de vos besoins, et du temps que vous souhaitez consacrer au jumelage.

Pour rappel, l'Eco-School avec laquelle vous êtes jumelé est engagée, tout comme votre établissement, dans une démarche d'éducation au développement durable. De plus, la méthodologie de projet en 7 points, ainsi que les 8 thématiques de travail, sont communes à la plupart des pays du réseau Eco-Schools. Cela offre donc de nombreuses possibilités de sujets de discussion et de synergies entre vos deux établissements !

Nous vous proposons d'organiser votre échange en suivant 4 étapes :

1. Entrer en contact et s'organiser
2. Faire connaissance
3. Échanger sur vos projets Eco-Ecole
4. Réaliser une action ou une création commune

Etape 1 : Entrer en contact et s'organiser

Cette première étape peut pour l'instant être réalisée entre équipes éducatives, sans les élèves.

Entrer en contact

Pour le premier contact, nous vous conseillons d'utiliser l'adresse électronique (mail) de l'enseignant ou personne référente au sein de l'Eco-School, qui vous a été communiquée.

Ce premier mail a pour objectif d'entrer en contact et de se présenter. Il peut être très simple, et contenir par exemple les informations suivantes :

- Une courte présentation de votre établissement (nom, localisation, ...)
- Une courte présentation de vous-même (prénom, nom, fonction au sein de votre établissement, ...)
- Pourquoi pas, quelques lignes sur vos premières idées, envies, motivations pour ce jumelage.

S'organiser

Une fois le contact amorcé, c'est le moment de s'organiser afin de poser les bases pour la suite des échanges. Il s'agit de définir ensemble :

- Dans quelle(s) langue(s) vous allez communiquer (*au préalable, assurez-vous de votre côté que vous serez à l'aise, n'hésitez pas à vous entourer de collègues, par exemple professeurs de langues*) ;
- Le cadre global dans lequel ce jumelage va se dérouler, selon vos situations respectives : dans le cadre d'un cours, avec une classe ou plusieurs, avec un groupe d'éco-délégués ;
- L'implication des élèves : âge des élèves concernés, niveau et type d'implication dans les échanges etc. ;
- La fréquence des échanges ;
- Les aspects pratiques à prendre en compte : éventuelles différences de calendriers scolaires, décalage horaire, etc. ;
- Et surtout, les outils de communication que vous souhaitez utiliser pour communiquer.

Lors de cette phase d'organisation, vous pouvez à votre convenance continuer à échanger par mail, ou bien choisir de mettre en place assez rapidement un échange téléphone/vidéo/visio-conférence si vous trouvez cela plus pratique.

Et maintenant ?

Enfin, commencez à planifier dans les grandes lignes les étapes à venir.

Si cela vous paraît pertinent, vous pouvez proposer à votre Eco-School de suivre les étapes proposées dans ce guide.

N'hésitez pas à mettre en avant vos idées et envies, tout en étant à l'écoute de celles de vos interlocuteurs, ainsi que de leurs éventuelles spécificités et contraintes.

Les outils de communication possibles

Pour la suite de vos échanges, il y a une multitude de possibilités en termes d'outils de communication (gratuits) que vous pouvez utiliser. Choisissez ensemble ceux qui vous paraissent les plus pratiques, cohérents, adaptés à l'âge de vos élèves, etc.

Correspondance écrite :

- Mails ;
- Outils de messagerie instantanée (exemple : Whatsapp) ;
- Lettres et courriers.

Partage de photos, vidéos, dessins ou autres fichiers :

Si la capacité d'envoi est limitée (notamment via les mails), vous pouvez utiliser des outils de partage tels que WeTransfer ou FileVert. Ils permettent de partager des fichiers lourds grâce à un lien de téléchargement (attention sa durée de validité peut être limitée à quelques jours).

Pour se rencontrer et discuter en direct :

De nombreux outils de visioconférence proposant une offre gratuite existent : Skype, Google Meet, Microsoft Teams, Zoom, etc.

Plateforme d'échanges :

- [Padlet](#) propose la création de « murs » virtuels collaboratifs avec de nombreuses possibilités de personnalisation et de partages : images, textes, sons, vidéos, etc. sous la forme de vignettes que chaque établissement peut poster sur le mur ;
- Pour les pays européens, vous pouvez utiliser la plateforme [e-twinning](#) : en vous créant un compte, vous aurez accès à un « Twinspace », un espace personnel pour échanger et partager toutes sortes de fichiers ;
- Création d'un blog commun

Autres outils :

N'hésitez pas à vous rendre sur cette page qui référence de nombreux outils numériques collaboratifs (pour travailler ensemble sur un même document, débattre, s'échanger des idées, etc.) mais aussi des outils créatifs pour enrichir vos échanges (création d'un livre numérique, d'une frise chronologique, montages photos et vidéos, personnalisation d'une carte géographique, etc.) :

<https://www.etwinning.fr/boite-a-outils/bons-outils-numeriques-pour-son-projet>

Étape 2 : Faire connaissance

Vous êtes désormais prêts à débiter réellement votre jumelage ? Place désormais aux échanges avec l'implication des élèves !

Présentation

Nous vous proposons de remplir, avec les élèves, une petite fiche de présentation de votre établissement scolaire, qui permettra de « briser la glace » et de se découvrir mutuellement.

Un modèle type à compléter vous est fourni par Eco-Ecole, mais vous pouvez bien sûr utiliser votre propre format.

Cette fiche peut contenir par exemple les informations suivantes :

- Situation géographique de l'établissement ;
- Nombre total des élèves et niveaux présents dans l'établissement ;
- Les élèves participant au jumelage : qui sont-ils ? Quel(s) âge ont-ils ? Ont-ils un goût pour un sujet de développement durable en particulier ?
- L'historique de votre projet Eco-Ecole : ancienneté dans le programme, thématiques principales sur lesquelles vous avez déjà travaillé, labels obtenus, principales actions de développement durable déjà mis en place au sein de l'établissement, etc.

N'hésitez pas à joindre des photos de votre ville, de votre établissement scolaire, des élèves participant au jumelage, etc.

Découverte interculturelle

Dans un premier temps, les échanges peuvent porter davantage sur le quotidien, la culture, le contexte de chacun.

Par exemple, pour des élèves de premier degré, les discussions suivantes peuvent leur permettre de se projeter plus facilement :

- Qu'étudiez-vous dans votre école ?
- A quoi ressemble une journée type dans votre école ?
- Combien y a-t-il d'élèves dans chaque classe ?
- Qu'est-ce que vous aimez et que vous aimez moins à l'école ?
- Déjeunez-vous à l'école ? Si oui y a-t-il une cantine par exemple ?
- Que faites-vous pendant la récréation ?
- Que trouve-t-on autour de votre école ?

Grâce à ces premiers échanges, vous pouvez travailler sur les ressemblances et différences relatives à vos contextes, cultures, situations géographiques, etc.

Etape 3 : Échanger sur vos projets Eco-Ecole

Il est temps de rentrer dans le vif du sujet avec votre projet Eco-Ecole. Découvrir le projet de l'Eco-School vous permet de mieux comprendre ses problématiques environnementales. De plus, cela vous amène à mettre votre projet en perspective avec le sien : les différents traitements d'une même thématique, la façon d'impliquer les élèves, etc.

Si vous ne l'avez pas déjà indiqué sur la fiche de présentation ou abordé lors de l'étape précédente, vous pouvez tout d'abord présenter l'historique de vos projets : les thématiques sur lesquelles vous avez déjà travaillé, les principales actions déjà menées au sein de vos établissements, les labels obtenus, etc.

Ensuite, voici quelques pistes si vous manquez d'inspiration :

- Y'a-t-il un ou plusieurs Objectifs de développement durable (ODD) ou thématiques prioritaires pour vous en ce moment ? Quelle est la thématique principale que vous avez choisie pour cette année ? Pourquoi ?
- Comment les élèves sont-ils impliqués dans le projet (participation au pilotage, au diagnostic, à la réalisation des actions, etc.) ?
- N'hésitez pas à vous appuyer sur les 7 points de la méthodologie Eco-Ecole : Qui compose votre éco-comité ? Avez-vous réalisé un diagnostic cette année ? Quels ont été vos constats ? Quelles actions avez-vous décidé de mettre en place ? Etc.
- Pour échanger autour d'une thématique Eco-Ecole en particulier (pourquoi pas, à terme, une thématique principale commune si vous le décidez !), vous trouverez quelques pistes par thématique à la fin du guide.
- Vous pouvez suivre simplement le déroulé de votre projet pour organiser et rythmer vos échanges dans le temps. Par exemple, prévoir de votre côté un envoi de courrier/photos/vidéos à chaque temps fort de l'année : après une réunion d'éco-comité, la réalisation du diagnostic, la réalisation d'une action phare, d'une campagne de communication, d'un évènement de fin d'année, etc.
- Et bien sûr, partagez un maximum de photos et vidéos pour illustrer votre projet, rendre vivantes vos descriptions, et enrichir vos découvertes !

Etape 4 : Réaliser une action ou une création commune

Passons à l'action ! Dans le plan d'action de votre projet Eco-Ecole, vous pouvez à présent imaginer et y intégrer une action ou une production à réaliser dans le cadre de votre jumelage. Plusieurs possibilités se présentent à vous :

- Une action similaire : par exemple organiser une plantation d'arbres le même jour ;
- Un objectif commun avec des actions différenciées : par exemple une opération de réduction des déchets, mise en œuvre avec des actions différentes, adaptées aux conditions de chaque pays et chaque établissement ;
- Si vous ne travaillez pas sur les mêmes thématiques, vous pouvez réaliser une action avec un calendrier similaire : par exemple décider de mener une action ponctuelle ou de mettre en place un évènement le même jour, pour ensuite partager vos réalisations ;
- Une sensibilisation de pair à pair par les élèves, sur un sujet en particulier.

Afin d'ancrer les connaissances et découvertes des élèves, il est également intéressant d'inclure dans votre échange ou de le clôturer par la réalisation d'une production commune, qui peut prendre différentes formes.

- Une création artistique : par exemple des affiches (qui peuvent se compléter mutuellement), une fresque (qui peut être identique dans les deux pays), etc ;
- Une réalisation collective : un projet d'écriture collaborative, un récit des échanges, un reportage sur le projet de l'Eco-School, etc.

Vous trouverez quelques pistes par thématique à la fin du guide.

Au terme de cette étape, pensez à réaliser un bilan : impact de votre action commune, apports pédagogiques pour les élèves, etc. N'hésitez pas à nous partager vos réalisations : nous avons hâte de les découvrir ! Et nous serions ravis de pouvoir les valoriser dans nos supports de communication.

Annexe : pistes par thématique Eco-Ecole

Alimentation

- Quels sont vos plats nationaux ? Vos plats préférés ?
- Avez-vous une restauration scolaire ou apportez-vous votre propre déjeuner ?
- Comment se déroulent vos repas ?
- Mettez-vous en place des actions pour limiter le gaspillage alimentaire ?
- Savez-vous d'où viennent les produits servis au restaurant scolaire ? Sont-ils locaux ? De saison ? Y'a-t-il des plats végétariens ?
- Avez-vous un potager ? Quels fruits et légumes y trouve-t-on ? Comment vous organisez-vous pour l'entretenir ?

Idées d'actions ou créations communes :

- Organiser une pesée des déchets aux restaurants scolaires et comparer vos résultats.
- Organiser le même jour un atelier cuisine ou un goûter zéro déchet.
- Planter aux potagers la même espèce et comparer les croissances.

Biodiversité

- Quels sont vos animaux préférés ?
- Y'a-t-il des espèces menacées dans votre pays ?
- Quelles espèces animales/végétales sont présentes autour de votre établissement ?
- Avez-vous des animaux domestiques dans l'établissement ?
- Avez-vous mis en place des installations pour accueillir des espèces sauvages (abris, nichoirs, etc.) ? Lesquelles ?
- Mettez-vous en place des actions d'observation / inventaire / suivi de la biodiversité ?
- Y'a-t-il beaucoup d'espaces verts au sein de votre établissement ? Qui s'occupe de les entretenir ? Les élèves y participent-ils ?
- Êtes-vous situés dans ou près d'un espace naturel ou d'un site à la biodiversité spécifique ?

Idées d'actions ou créations communes :

- Prendre une photo à chaque saison de votre établissement, de la cour de récréation, et du potager si vous en avez un, afin de montrer comment les saisons affectent les couleurs, la végétation, les fruits et légumes, etc.
- Enquêter sur les principales espèces animales ou végétales présentes sur vos territoires et partager vos résultats sous une forme créative.
- Planter le même type de plante / fleur, et lancer un concours pour voir quel établissement arrivera à la faire pousser le plus haut.

Climat

- Le changement climatique a-t-il un impact sur votre pays ? Le constatez-vous au quotidien ? Comment pouvez-vous l'observer ?
- Y a-t-il des lois ou des politiques sur le changement climatique dans votre pays ?
- Avez-vous déjà réalisé un bilan carbone de l'établissement, calculé son empreinte écologique ? Quels outils utilisez-vous ?
- Mettez-vous en place des actions pour réduire l'impact de l'établissement (énergie, achats, alimentation, transports, etc.) ?
- Mettez-vous en place des actions pour lutter contre les effets du changement climatique dans l'établissement (plantation d'arbres, stores et volets, îlots de fraîcheur, prévention des risques d'incendie ou d'inondation, adaptations en cas de canicule, etc.) ?
- Quels modes de transports sont principalement utilisés par les élèves et le personnel pour se rendre à l'établissement ?

Idées d'actions ou créations communes :

- Encourager les élèves à observer l'environnement qui les entoure : quels sont, selon eux, les principaux facteurs à l'origine du changement climatique dans leur pays, et ses conséquences ? Ainsi, en vous présentant vos résultats, pour comparer vos situations et points de vue, les élèves peuvent explorer différentes manières dont le changement climatique affecte les pays dans le monde, et réfléchir ensemble à des idées pour réduire les problèmes et les risques associés.
- Organiser un concours de débats scolaires sur le changement climatique. Les équipes gagnantes de chaque établissement peuvent ensuite débattre ensemble, par échange vidéo ou même par écrit.

Déchets

- Comment la problématique des déchets est-elle prise en compte dans votre pays ? Quelles sont les consignes de tri et de recyclage ?
- Quels sont les types de déchets produits par votre établissement ?
- Mettez-vous en place des actions de récupération, tri, et/ou de recyclage mises en place dans l'établissement (emballages, cartons, papiers, plastiques, métaux, verre...) ?
- Mettez-vous en place des actions de lutte contre le gaspillage (alimentation, papier, etc.) ?

Idées d'actions ou créations communes :

- Comparer la manière dont les déchets sont traités, les différentes poubelles de recyclage dans chacun des pays.
- Organiser un concours de ramassage de déchets avec pesées : l'établissement qui a amassé le plus de déchets dans le même temps (rapporté au nombre d'élèves) gagne !
- Réaliser avec des consignes communes une œuvre en déchets (exemple : sculpture).

Eau

- Y'a-t-il des problématiques particulières liées à l'eau dans votre pays ?
- Votre établissement proche d'un océan / d'une mer / d'une rivière / d'un lac ?
- Avez-vous déjà mesuré la consommation d'eau de votre établissement ?
- Mettez-vous en place des actions de réduction de la consommation d'eau de votre établissement ?
- Mettez-vous en place des actions de récupération de l'eau de pluie ?

Idées d'actions ou créations communes :

- Calculer et analyser vos consommations d'eau mutuelles (par jour, semaine ou mois) via vos relevés de consommations et comparer vos résultats.
- Mettre en place une action commune de réduction du gaspillage d'eau et comparez vos résultats, sous la forme d'un petit défi / challenge / concours.

Énergie

- Comment l'énergie de votre établissement est-elle générée (charbon / pétrole / gaz / nucléaire / solaire / éolien / biomasse / marémotrice / hydraulique) ?
- Quels types de dispositifs d'éclairage et chauffage sont présents dans l'établissement ?
- Utilisez-vous des équipements électroniques : ordinateurs, téléviseurs, vidéoprojecteurs, photocopieurs, etc. ?
- Avez-vous déjà mesuré la consommation d'énergie de votre établissement ?
- Mettez-vous en place des actions pour réduire la consommation d'énergie au sein de l'établissement ?

Idées d'actions ou créations communes :

- Calculer et analyser vos consommations d'eau mutuelles (par jour, semaine ou mois) via vos relevés de consommations et comparer vos résultats.
- Échanger des conseils sur la façon dont vous pourriez respectivement améliorer votre efficacité énergétique.
- Mettre en place une action commune de réduction du gaspillage d'énergie et comparez vos résultats, sous la forme d'un petit défi / challenge / concours.

Santé

- Y'a-t-il des problématiques de santé particulières dans votre pays ou votre établissement ?
- Avez-vous la possibilité de pratiquer des activités physiques au sein de l'établissement (par exemple lors des récréations) ? Les élèves ont-ils des cours de sport ? À quelle fréquence ?
- Parlez-vous de santé mentale et de bien-être ? Les élèves sont-ils sensibilisés à cela ? Mettez-vous en place des actions en ce sens ?

- Parlez-vous des dangers de la surexposition aux écrans ? Les élèves sont-ils sensibilisés à cela ? Mettez-vous en place des actions en ce sens ?
- Parlez-vous de la pollution de l'air ? Quelles sont les sources de pollution au sein de votre établissement ? Mettez-vous en place des actions en ce sens ?

Idées d'actions ou créations communes :

- Organiser un challenge sportif.
- Organiser une opération de pesée des poids des sacs et cartables des élèves, comparer vos résultats et mener une action commune de réduction de ce poids.
- Mettre en place une formation aux premiers secours de manière conjointe afin de partager ensuite le déroulement de votre journée et vos ressentis.

Solidarités

- De combien de pays différents les élèves de votre établissement viennent-ils ? Parlez-vous d'autres langues ?
- Parlez-vous de discriminations (inégalités liées au genre, à l'orientation sexuelle, l'origine ethnique, la religion, etc.) ? Peut-on en observer au sein de votre établissement ? Les élèves sont-ils sensibilisés à cela ? Mettez-vous en place des actions en ce sens ?
- Parlez-vous de harcèlement scolaire ? Les élèves sont-ils sensibilisés à cela ? Mettez-vous en place des actions en ce sens ?
- Votre établissement est-il en mesure d'accueillir des élèves en situation de handicap ? Si non, que faudrait-il modifier pour que ce soit le cas ?
- Proposez-vous un accompagnement particulier aux élèves en difficulté (tutorat, soutien scolaire, activités sportives et culturelles, etc.) ?
- Votre établissement mène-t-il des projets de solidarité locale et/ou internationale ? Si oui, lesquels ? Avec qui sont-ils menés ?

Idées d'actions ou créations communes :

- Les élèves peuvent effectuer un travail de recherche sur les droits du pays jumelé en matière d'égalité et de diversité, et les comparer avec les leurs sous la forme d'une production commune. Par exemple, créer une frise chronologique pour montrer comment l'égalité des droits s'est développée au fil des ans dans les deux pays.
- Organiser un débat sur les problèmes auxquels les jeunes sont confrontés aujourd'hui, afin de mettre en évidence les points communs et différences éventuels de situations et de points de vue.
- Mettre en place une action commune en partenariat avec une association de solidarité internationale.