



Programme international
d'éducation au
développement durable

Pour aller plus loin

Annexes du jeu coopératif sur les solidarités

Eco-Ecole, le jeu coopératif est à la fois un outil de découverte d'une démarche de développement durable, de thématiques et leurs enjeux, et un excellent outil de formation des élèves et éco-délégués. Les élèves, rassemblés en une seule et même équipe, forment l'éco-comité. Ils et elles découvrent que les actions menées dans le cadre du projet Eco-Ecole peuvent contribuer à l'atteinte des 17 Objectifs de développement durable (ODD) de l'Agenda 2030.

Pourquoi un jeu coopératif sur la thématique des solidarités ?

Les solidarités sont essentielles pour bâtir un monde harmonieux et respectueux. Elles représentent à la fois des défis et des leviers pour renforcer les liens entre les individus, dans un contexte où les inégalités et les discriminations sont encore trop présentes.

Les thématiques abordées, telles que la lutte contre les discriminations, le climat scolaire, ou encore la solidarité internationale, sont essentielles pour façonner une société plus juste et durable. Par le biais de ce jeu coopératif, les élèves sont invités à explorer ces thématiques, à comprendre leurs enjeux et à imaginer des solutions concrètes pour y répondre. Ils et elles prendront conscience que leurs actions quotidiennes peuvent avoir un impact direct sur leur établissement scolaire et au-delà.

SOMMAIRE :

- I. Ressources pour approfondir les thématiques abordées.....
p. 2
- II. Glossaire des termes clés..... **p. 13**
- III. Sources des cartes Découverte..... **p.22**
- IV. Contacts utiles..... **p.25**

I. Ressources pour approfondir les thématiques abordées dans le jeu coopératif

Climat scolaire

Le climat scolaire constitue un enjeu essentiel pour garantir un environnement d'apprentissage serein et inclusif. À travers des thématiques variées telles que la lutte contre le harcèlement scolaire et les cyberviolences, la prévention des addictions, ou encore l'accueil des élèves allophones nouvellement arrivés, ces ressources offrent des pistes pour aborder des sujets clés, comme par exemple la gestion des conflits et le bien-être au sein de son établissement scolaire.

- **Harcèlement scolaire et cyberharcèlement**



Titre de la ressource : [PHARE - un programme de lutte contre le harcèlement à l'école](#)

Nom de l'organisation : MENJ

Sous-thème : [Harcèlement à l'école](#)

Le programme de lutte contre le harcèlement à l'école, Phare, est un plan global de prévention et de traitement des situations de harcèlement. Mis en place depuis 2021, généralisé aux écoles et collèges à la rentrée 2022, il est étendu aux lycées depuis la rentrée 2023. 100 % des écoles et établissements mettent en œuvre ce programme.



Titre de la ressource : ["Ton problème, c'est mon problème" : un clip pour sensibiliser les élèves au harcèlement à l'École](#)

Nom de l'organisation : MENJ

Sous-thème : [Harcèlement à l'école](#)

Réalisé par les élèves du collège Émile Guillaumin à Moulins, la vidéo lauréate du prix coup de coeur des professionnels de la communication Non au harcèlement 2024 se compose de trois situations de harcèlement dans lesquelles trois personnes différentes viennent offrir leur aide à la victime.



Titre de la ressource : [Cyber repère - identifier le cyberharcèlement](#)

Nom de l'organisation : CRIJ Centre Val de Loire

Sous-thème : [Cyberharcèlement](#)

Ce projet, mis en œuvre par le CRIJ Centre-Val de Loire et appuyé par un comité d'expert.e.s et des consultations « jeunes », inclut la création et le déploiement d'outils de sensibilisation et d'information destinés aux jeunes et leurs prescripteurs.rices.



Titre de la ressource : [Le Petit Théâtre Citoyen](#)

Nom de l'organisation : ADOSEN

Sous-thème : Risques psychosociaux et physiques liés au harcèlement scolaire.

Pédagogie de prévention réflexive et s'aligne avec les objectifs du dispositif PHARe, visant à prévenir les risques psychosociaux et physiques liés au harcèlement scolaire. Agir en amont, avant l'apparition d'une situation de crise.



Titre de la ressource : [C'est quoi le harcèlement à l'école ?](#)

Nom de l'organisation : 1jour1actu

Sous-thème : Harcèlement à l'école

1jour1actu parle de la Journée nationale de lutte contre le harcèlement scolaire aux élèves. Le harcèlement empoisonne la vie de nombreux élèves : en France, 1 enfant sur 10 est harcelé à l'école.

- **Entraides et échanges**



Titre de la ressource : [Mettre en place le tutorat inter-niveaux au collège](#)

Nom de l'organisation : Académie de Toulouse

Sous-thème : Tutorat - Vivre-ensemble

Le tutorat entre élèves permet de favoriser l'entraide, la coopération et le vivre-ensemble dans l'établissement. Il contribue ainsi à renforcer les principes républicains d'égalité et de fraternité. Il contribue ainsi à renforcer les principes républicains d'égalité et de fraternité.



Titre de la ressource : [EANA : Ressources pour l'accueil et la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés](#)

Nom de l'organisation : MENJ

Sous-thème : Élèves allophones

Les ressources s'adressent à l'ensemble des acteurs de la communauté éducative concernés par la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés. Elles visent à

ce que chaque professionnel, mieux informé, puisse garantir les meilleures conditions d'accueil et de scolarisation de ces enfants et de ces jeunes.



Titre de la ressource : [La vie de classe coopérative, c'est encore mieux dehors !](#)

Nom de l'organisation : Réseau Canopé

Sous-thème : Classe dehors

Estelle Usclat nous accueille pendant une séance de vie de classe dans un des deux espaces de « classe dehors » du collège. Depuis plusieurs années, elle a mis en place des séances de vie de classe coopératives et pour cela, elle s'est affranchie de l'espace de la salle de classe.



Titre de la ressource : [MÉMENTO AGIR SUR LE CLIMAT DE CLASSE ET D'ÉTABLISSEMENT PAR LA COOPÉRATION ENTRE ÉLÈVES AU COLLÈGE ET AU LYCÉE](#)

Nom de l'organisation : MENJ - Dgesco (DMPLVS)

Sous-thème : Coopération

Pour rendre les élèves responsables et acteurs dans tous les aspects de la vie de l'école, la classe, organisée de façon "coopérative", s'appuie sur un certain nombre de pratiques pédagogiques et de structures inspirées, pour la plupart, des organisations coopératives, mutualistes ou associatives.



Titre de la ressource : [Pages Ressources. La coopération pour mettre en oeuvre une éducation active à la responsabilité.](#)

Nom de l'organisation : OCCE

Sous-thème : Coopération

Pour rendre les élèves responsables et acteurs dans tous les aspects de la vie de l'école, la classe, organisée de façon "coopérative", s'appuie sur un certain nombre de pratiques pédagogiques et de structures inspirées, pour la plupart, des organisations coopératives, mutualistes ou associatives.

- **Addictions et santé**



Titre de la ressource : [Je souhaite construire un projet sur la prévention des conduites addictives](#)

Nom de l'organisation : MENJ - Eduscol

Sous-thème : Addictions

L'acquisition par les élèves, dès leur plus jeune âge, de savoirs et de compétences psychosociales qui les protègent contre les conduites addictives, avec ou sans produit, peut s'appuyer sur le déploiement de dispositifs expérimentaux mis en place dans le cadre de partenariats.



Titre de la ressource : [Coop-Addict](#)

Nom de l'organisation : ADOSEN

Sous-thème : Addictions

Le programme Coop-Addict mise sur le développement des compétences psychosociales nécessaires à la lutte contre les addictions. C'est un programme livré clés en main, réflexif et collaboratif. Il comporte cinq modules, qui traitent chacun d'une thématique connexe aux comportements addictifs.



Titre de la ressource : [Filgood Health](#)

Nom de l'organisation : ADOSEN

Sous-thème : Santé

Outil de diagnostic dédié à la santé et au bien-être des collégiens et lycéens. Il aide les professionnels de l'éducation à identifier les enjeux de santé prioritaires et à sensibiliser les élèves en les rendant acteurs de leur propre santé. L'outil permet de créer des enquêtes en ligne, où les élèves répondent anonymement à un questionnaire et obtiennent leurs résultats individuels.

Handicap

La prise en compte du handicap à l'école est indispensable pour assurer une scolarisation inclusive et équitable. Ces ressources mettent en avant des solutions concrètes pour répondre aux besoins spécifiques des élèves en situation de handicap.



Titre de la ressource : [Le Projet personnalisé de scolarisation \(PPS\) : mode d'emploi](#)

Nom de l'organisation : Académie Aix-Marseille

Sous-thème : Projet personnalisé de scolarisation (PPS)

L'analyse et l'évaluation des besoins d'un élève à besoins éducatifs particuliers peuvent conduire à l'élaboration d'un PPS. Il définit les modalités de scolarisation les plus adaptées.



Titre de la ressource : [S'engager pour l'inclusion avec les kits gratuits de sensibilisation au handicap](#)

Nom de l'organisation : Handicap International

Sous-thème : Solidarité internationale, inclusion

Handicap International propose des kits de sensibilisation gratuits. Ils comprennent des outils pédagogiques et informatifs destinés à éduquer, à changer les perceptions et aborder les différents types de handicaps.



Titre de la ressource : [Livret accessibilité - bâti scolaire](#)

Nom de l'organisation : MENJ

Sous-thème : Accessibilité des bâtiments, aménagements spécifiques, inclusion

Les écoles, collèges et lycées sont des établissements recevant du public (ERP) soumis à une réglementation précise en matière d'accessibilité aux personnes en situation de handicap et de sécurité incendie.



Titre de la ressource : [Enseigner à des élèves à besoins éducatifs particuliers](#)

Nom de l'organisation : MENJ - Eduscol

Sous-thème : Inclusion, dispositifs d'accompagnement

Des outils et des ressources sont recensés sur cette page pour accompagner les professeurs qui accueillent dans leur classe des élèves à besoins éducatifs particuliers.



Titre de la ressource : [Le livret de parcours inclusif \(LPI\)](#)

Nom de l'organisation : MENJ - Eduscol

Sous-thème : Programme personnalisé de réussite éducative (PPRE) - Plan d'accompagnement personnalisé (PAP) - Projet d'accueil individualisé (PAI) - Projet personnalisé de scolarisation (PPS)

Le livret de parcours inclusif est une application qui propose des réponses pédagogiques aux besoins éducatifs particuliers des élèves, et ceci, avant la mise en œuvre ou dans le cadre de la mise en œuvre d'un programme personnalisé de réussite éducative (PPRE), d'un plan d'accompagnement personnalisé (PAP), d'un projet d'accueil individualisé (PAI) ou d'un projet personnalisé de scolarisation (PPS).



Titre de la ressource : [Comment les enfants handicapés sont-ils accompagnés dans leur scolarité ?](#)

Nom de l'organisation : 1jour1question

Sous-thème : Handicap, accompagnement, inclusion

Aujourd'hui, environ 260 000 enfants en situation de handicap vont dans des écoles classiques et suivent le même enseignement que tous les autres élèves. Pour accompagner les élèves en situation de handicap, des personnes ont pour mission d'aider les élèves qui en ont besoin à mieux vivre leur scolarité.



Titre de la ressource : [Comprendre le handicap](#)

Nom de l'organisation : Lumni

Sous-thème : Dyslexie, bégaiement, autisme...

Découvrez toutes les vidéos de Lumni pour mieux comprendre le handicap : dyslexie, le bégaiement ou l'autisme par exemple.



Titre de la ressource : [Répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves : quel plan pour qui ?](#)

Nom de l'organisation : MENESR

Sous-thème : Projet d'accueil individualisé (PAI), projet personnalisé de scolarisation (PPS),_Plan d'accompagnement personnalisé (PAP), Programme personnalisé de réussite éducative (PPRE)

Lutte contre les discriminations

Aborder la lutte contre les discriminations à l'école est essentiel pour promouvoir l'égalité, le respect et la diversité. Ces ressources explorent des actions concrètes pour traiter des inégalités liées au genre, à l'orientation sexuelle, à l'origine ethnique ou encore à la religion.



Titre de la ressource : [Guide d'accompagnement "Ici on peut être soi"](#)

Nom de l'organisation : MENJ

Sous-thème : LGBT+phobies, violences homophobes et transgenres

L'École a pour mission d'accueillir tous les élèves et de leur transmettre un ensemble de savoirs et de valeurs, mais aussi la conscience d'une égale appartenance à la société et d'une destinée commune.



Titre de la ressource : [Je souhaite construire un projet autour de l'éducation à la sexualité avec l'ensemble de la communauté éducative](#)

Nom de l'organisation : MENJ - Eduscol

Sous-thème : Éducation à la sexualité

À l'École, l'éducation est l'affaire de tous les adultes et chacun joue un rôle spécifique auprès des élèves pour les accompagner dans un projet éducatif global. La promotion de la santé et l'éducation à la sexualité participent de ce projet éducatif et se fondent sur les valeurs humanistes de liberté, d'égalité et de tolérance, de respect de soi et d'autrui.



Titre de la ressource : [Éduquer contre le racisme et l'antisémitisme](#)

Nom de l'organisation : Réseau Canopé

Sous-thème : Racisme, antisémitisme

L'École et ses partenaires se mobilisent en faveur de la lutte contre le racisme et l'antisémitisme et les discriminations liées à l'origine. Dans ce cadre, Réseau Canopé vous propose, sur cette plateforme dédiée, un ensemble de ressources pour comprendre les principales notions, agir en classe contre les discriminations et accompagner la mise en œuvre de partenariats et de projets.



Titre de la ressource : [Livret "C'est comme ça"](#)

Nom de l'organisation : SOS Homophobie

Sous-thème : Homophobie, biphobie, transphobie, lutte contre les discriminations.

Ce livret est un guide de prévention et d'information contre l'homophobie, la biphobie et la transphobie, destiné à sensibiliser les jeunes sur les questions de genre et d'orientation sexuelle.



Titre de la ressource : [Jeu du Pas en avant Inégalités](#)

Nom de l'organisation : Solidarité Laïque

Sous-thème : droits humains, inégalités

Animation basée sur les principes de l'éducation populaire encourageant les participant·es à prendre conscience des inégalités d'accès aux droits humains. L'animation souligne la complexité des situations expérimentées par les personnages et permet de travailler sur les représentations et les stéréotypes.



Titre de la ressource : [Ensemble pour défendre les droits de l'enfant](#)

Nom de l'organisation : Solidarité Laïque, MGEN

Sous-thème : droits de l'enfant, discriminations

L'exposition présente de manière ludique sous forme de bande-dessinée les 10 droits consacrés dans la Convention internationale des droits de l'enfant entrée en vigueur en 1989.



Titre de la ressource : [Quand le sport vise durable : épisode de Nicole Abar](#)

Nom de l'organisation : Teragir - Eco-Ecole

Sous-thème : Discrimination raciale, inégalités des genres

En s'appuyant sur un épisode du podcast Quand le sport vise durable, les élèves (secondaire) vont se questionner, développer leurs connaissances de façon ludique et pouvoir se mettre en action pour agir dans leur établissement.



Titre de la ressource : [Quand le sport vise durable : épisode de Ryadh Sallem](#)

Nom de l'organisation : Teragir - Eco-Ecole

Sous-thème : Handicap, sport, inclusion

En s'appuyant sur un épisode du podcast Quand le sport vise durable, les élèves (secondaire) vont se questionner, développer leurs connaissances de façon ludique et pouvoir se mettre en action pour agir dans leur établissement.



Titre de la ressource : [C'est quoi le consentement ?](#)

Nom de l'organisation : 1jour1actu

Sous-thème : Consentement, agressions sexuelles, emprise

Depuis les révélations de Judith Godrèche, plusieurs autres actrices de cinéma dénoncent avoir subi des agressions sexuelles, alors qu'elles étaient sous l'emprise de réalisateurs plus âgés.



Titre de la ressource : [Stéréotypes stéréomeufs](#)

Nom de l'organisation : ADOSEN

Sous-thème : Égalité entre les femmes et les hommes, laïcité, émancipation

La campagne Stéréotypes Stéréomeufs a pour but de sensibiliser à la question de l'égalité entre les femmes et les hommes dès le plus jeune âge en ciblant en priorité les élèves du CM2 à la Terminale.

Ouverture vers l'extérieur

a. Territoire

Au niveau territorial, tisser des liens avec l'environnement local (artisans, agriculteurs et agricultrices, commerçants et commerçantes...) permet de renforcer le lien entre l'école et le territoire et d'offrir aux élèves des opportunités uniques pour élargir leurs horizons et enrichir leur apprentissage.



Titre de la ressource : [L'éducation au commerce équitable](#)

Nom de l'organisation : Commerce équitable France

Sous-thème : Alimentation, équité, exportations

Des démarches, ressources et outils pour comprendre et s'engager par le programme FAIR Future. Il soutient et déploie l'éducation au commerce équitable auprès des moins de 30 ans, afin d'accompagner la transformation des connaissances et des pratiques de consommation et d'engagement des jeunes générations.



Titre de la ressource : [Un exemple de réussite de relation école-familles](#)

Nom de l'organisation : Canotech

Sous-thème : Exclusion, inclusion, parents d'élèves

Diatou N'Diaye, présidente de l'association « Passerelle Tey Ak Euleguk » à Marseille, nous présente une action d'exclusion-inclusion qui a porté ses fruits. Elle a réussi à dépasser les difficultés du territoire et à nouer des liens de confiance avec les établissements scolaires pour prendre en charge les jeunes exclus temporairement de leur collège.

b. International

L'ouverture internationale offre aux élèves une perspective enrichissante sur le monde et les engage dans des dynamiques de citoyenneté globale.



Nom de l'organisation et de la ressource : [Cartooning for peace](#)

Sous-thème : Cultures, libertés, politique

Cartooning for Peace est un réseau international de dessinateurs de presse engagés qui combattent, avec humour, pour le respect des cultures et des libertés. Ils mettent à

disposition des kits pédagogiques sur leur site (expositions itinérantes accompagnées de livrets pédagogiques à destination des professionnels de l'éducation).



Titre de la ressource : [C'est quoi la solidarité ?](#)

Nom de l'organisation : 1jour1actu

Le 20 décembre, c'est la Journée internationale de la solidarité humaine. 1jour1actu explique la solidarité aux enfants, afin de leur transmettre dès le plus jeune âge ces valeurs.



Titre de la ressource : [En route vers 2030](#)

Nom de l'organisation : Teragir - Eco-Ecole

Sous-thème : Objectifs de développement durable, solidarité nationale et internationale

Ce guide pédagogique, à destination des enseignants et animateurs, a pour but d'accompagner les jeunes de 8 à 18 ans dans l'appropriation de l'Agenda 2030 et de les inviter à agir, notamment au sein de leur établissement scolaire.



Titre de la ressource : [Ici et là-bas](#)

Nom de l'organisation : Teragir - Eco-Ecole

Sous-thème : Objectifs de développement durable, conscience citoyenne, sociale et écologique

Ici et Là-Bas encourage la participation des élèves dans un projet qui vise à développer leur conscience citoyenne, sociale et écologique. Des liens peuvent être faits avec les programmes scolaires dans de nombreuses disciplines.

Sensibilisation et information



Nom de la ressource : [Association e-Enfance](#)

Sous-thème : Cyberharcèlement, violences numériques, parentalité numérique

L'Association créée en 2005 sensibilise chaque année 200 000 enfants, adolescents, parents et professionnels sur les questions du harcèlement et des usages numériques. Elle accompagne et prend en charge les jeunes victimes ou témoins de harcèlement et de violences numériques et conseille sur la parentalité numérique.



Nom de la ressource : [1jour1actu](#)

Sous-thème : Actualités

1jour1actu est un transmédia d'actualité adapté aux enfants à partir de 8 ans. Il propose un journal hebdomadaire, des magazines hors-séries, des vidéos, des podcasts, un site internet, etc.



Titre de la ressource : [Versions vidéo des petits guides](#)

Nom de l'organisation : La Cimade

Sous-thème : Personnes réfugiées, migrations, droits

La Cimade est une association de solidarité active avec les personnes réfugiées et migrantes. Depuis la fin des années 70, elle s'implique de plus en plus en réaction aux projets de loi réduisant les droits des immigrés.



Titre de la ressource : [Petit guide pour protéger les enfants et leurs droits](#)

Nom de l'organisation : La Cimade

Sous-thème : Convention internationale des droits de l'enfant

La Cimade propose un guide sur les droits de l'enfant, fondé sur la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE). Ce guide vise à garantir la protection des enfants, en leur offrant une vie digne, quel que soit leur statut, leur nationalité ou celle de leurs parents.



Titre de la ressource : [Tous les enfants ont des droits](#)

Nom de l'organisation : Magazines Astrapi, Images Doc et J'aime lire Max. Coécrit en partenariat avec des ONG de solidarité internationale.

Sous-thème : droits de l'enfant, inégalités, discriminations

Le livret, élaboré de façon ludique, permet de découvrir en famille, à l'école, pendant des activités périscolaires les droits de l'enfant et la nécessité de les garantir qu'on vive en France où ailleurs dans le monde.



Titre de la ressource : [Droit de l'enfant, la malette OCCE](#)

Nom de l'organisation : XXX

Sous-thème : Droits de l'enfant

La malette des droits de l'enfant propose un large choix d'activités liées à un ou plusieurs droits énoncés dans la CIDE. Vous pourrez ainsi sélectionner parmi 7 thèmes ceux sur lesquels vous souhaitez travailler, à votre rythme, avec vos élèves : sur une journée, une semaine ou tout au long de l'année.



Titre de la ressource : [Manuel d'accompagnement Jeunes Reporters pour l'Environnement](#)

Nom de l'organisation : Teragir - Jeunes Reporters pour l'Environnement

Sous-thème : Éducation au développement durable, éducation aux médias et à l'information

Dans ce document, vous trouverez un certain nombre de clés pour développer un projet en vous appuyant sur la méthodologie de Jeunes Reporters pour l'Environnement (JRE).



Titre de la ressource : [Solidarités : clés de compréhension des enjeux](#)

Nom de l'organisation : Teragir - Eco-Ecole

Sous-thème : Objectifs de développement durable, inégalités, solidarités

Cette fiche permet de comprendre la thématique des solidarités à un niveau global et de donner des exemples d'actions à mettre en place au sein de son établissement scolaire.

III. Glossaire

A

Allophone : Une personne qui parle une langue différente de celle majoritairement utilisée dans le pays où elle réside. Sa langue maternelle est considérée comme une langue étrangère dans son pays de résidence.

Agression : Attaque non provoquée, injustifiée et brutale contre quelqu'un, verbale ou physique.

Altruisme : Caractère qui pousse à s'intéresser aux autres, à se montrer désintéressé, sans rien attendre en retour (par opposition à l'égoïsme).

Association : Groupement permanent de personnes mettant en commun leurs connaissances, leur activité et leurs ressources, en vue d'un objectif qui ne vise pas exclusivement ou principalement à générer un profit financier ou à enrichir individuellement ses membres, mais plutôt à répondre à des besoins sociaux, culturels, éducatifs ou solidaires.

Accessibilité : Conception de produits, d'équipements, de programmes et de services nécessaires à toute personne en incapacité permanente ou temporaire pour se déplacer et accéder librement et en sécurité à son logement, ainsi qu'à tous les lieux publics / activités.
Exemple : l'installation de rampes d'accès, de signalétiques en braille dans les lieux publics.

Aide humanitaire : Le fait d'apporter une aide vitale aux populations dans des situations d'urgence.

Antisémitisme : Perception de la communauté juive pouvant s'exprimer par de la haine à leur égard. Les manifestations verbales et physiques de l'antisémitisme sont dirigées contre des individus juifs ou non-juifs et/ou de leurs biens, contre les institutions de la communauté juive et contre les institutions religieuses juives.

B

Bénévolat : Le bénévolat est un don de soi qu'une personne donne librement de manière consentie et gratuite en effectuant une tâche pour apporter une aide. Il occupe une place spécifique dans la société civile, complémentaire et non-concurrentielle au travail rémunéré.

C

Charité : Acte de bonté, de générosité fait envers autrui.

Citoyen.ne : Le citoyen est quelqu'un qui habite sur un territoire, une ville ou un pays et qui en reconnaît les lois. Mais tous les habitants d'un pays ne sont pas systématiquement citoyens de ce pays. Il faut remplir des conditions pour obtenir ce statut qui donne des droits et des devoirs.

Cyberharcèlement : Un acte agressif, intentionnel perpétré par un individu ou un groupe d'individus au moyen de formes de communication électroniques, de façon répétée à l'encontre d'une victime qui ne peut facilement se défendre seule.

Commerce équitable : Partenariat commercial, fondé sur le dialogue, la transparence et le respect, dont l'objectif est de parvenir à une plus grande équité dans le commerce mondial. Il contribue au développement durable en offrant de meilleures conditions commerciales et en garantissant les droits des producteurs et des travailleurs marginalisés, tout particulièrement du Sud. Les organisations du commerce équitable (soutenues par les consommateurs et consommatrices) s'engagent activement à soutenir les producteurs et productrices, à sensibiliser l'opinion et à mener campagne en faveur de changements dans les règles et pratiques du commerce international conventionnel.

Consentement : C'est donner son accord ou son désaccord pour faire quelque chose (par exemple toucher, embrasser, etc.) sans se sentir forcé ou influencé. Le consentement doit être réciproque c'est-à-dire que les deux personnes doivent être d'accord. Le silence ne veut pas dire accepter.

Coming-out : Révélation volontaire de son orientation sexuelle ou de son identité de genre. Cette révélation effectuée par une personne LGBTQIA+ peut se faire à différents niveaux : familial, professionnel, sportif ou social (loisirs, amis, etc.). Il revient aux personnes LGBTQIA+ de faire leur coming out ou pas, et de décider quand et comment elles souhaitent le faire en fonction des circonstances et des risques. Une fois son coming out effectué, un·e individu·e est dit « out ».

D

Discrimination : Délit qui consiste à traiter défavorablement une personne en s'appuyant sur un motif interdit par la loi (exemple : l'origine, l'orientation sexuelle, etc.).

Dignité : Respect que mérite quelqu'un ou quelque chose.

Déficiance : Perte de substance ou altération d'une structure ou d'une fonction psychologique, physiologique ou anatomique.

Don : Action de donner, de céder quelque chose que l'on possède (vêtements, meubles, etc.) et action de donner de l'argent à quelqu'un, à une institution.

E

Expression de genre : Manière dont une personne s'exprime à travers ses vêtements, son maquillage, son langage corporel, le choix d'un pronom, etc. L'expression de genre n'est pas forcément en corrélation avec l'identité de genre d'une personne. On peut se sentir homme et aimer se vernir les ongles, l'expression de genre est ici différente de l'identité de genre [dans une binarité femme/homme].

Égalité : Absence de toute discrimination entre les êtres humains, sur le plan de leurs droits : Égalité politique, civile, sociale.

Équité : Principe selon lequel chacun peut prétendre à un traitement juste, égalitaire et raisonnable.

Empathie : Faculté intuitive de se mettre à la place d'autrui, de percevoir ce qu'il ressent.

EHPAD (établissements d'hébergement pour personnes âgées dépendantes) : Maisons de retraite médicalisées qui proposent un accueil en chambre. Les EHPAD s'adressent à des personnes généralement âgées de plus de 60 ans qui ont besoin d'aide et de soins au quotidien.

Éthique : Concernant la morale, les valeurs et les règles de conduite de notre société.

Exploitation : Fait d'abuser avec profit.

F

Féminisme : Ensemble de mouvements et d'idées philosophiques qui partagent un but commun : définir, promouvoir et atteindre l'égalité politique, économique, culturelle, sociale et juridique entre les femmes et les hommes.

G

Genre : Catégorisation binaire de l'identité (masculin / féminin) qui met en place une différenciation sociale calquée sur une différenciation biologique, celle de l'appareil reproducteur (« mâle » / « femelle »).

H

Harcèlement : Violence répétée qui peut être verbale, physique et/ou psychologique. Le phénomène se prolonge parfois en ligne, on parle alors de cyberharcèlement.

Handicap : Toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant.

Homophobie : Attitudes ou manifestations de mépris, de rejet ou de haine envers des personnes homosexuelles. Le terme homophobie désigne le mépris, le rejet, l'exclusion et/ou la haine envers des personnes, des pratiques ou des représentations homosexuelles ou supposées l'être. Les personnes victimes ne sont pas seulement homosexuelles, elles sont aussi les personnes dont l'apparence ou le comportement déroge aux représentations traditionnelles de la féminité et de la masculinité. Il existe également la biphobie ou encore la transphobie.

I

Identité de genre : Conviction intime et personnelle de se sentir « homme », « femme », ni l'un ni l'autre ou les deux à la fois. C'est un sentiment profond et fort, qui ne se contrôle pas et qui ne se choisit pas. Parfois, ce sentiment est en accord avec le genre donné à la naissance sur la base des organes génitaux, parfois il ne l'est pas.

Inclusion : Action d'intégrer une personne, un groupe, de mettre fin à leur exclusion (sociale, notamment) : Les auxiliaires de vie scolaire ont pour mission de favoriser l'inclusion des élèves.

Immigration : Installation dans un pays d'un individu ou d'un groupe d'individus originaires d'un autre pays. L'immigration est le plus souvent motivée par la recherche d'un emploi et la perspective d'une meilleure qualité de vie.

Intergénérationnel : Qui concerne les relations entre les générations.

Intersectionnalité : Prise en compte du croisement de plusieurs facteurs d'inégalité ou de discrimination, comme l'origine, l'identité sexuelle et le milieu social.

J

Justice sociale : Fondée sur l'égalité des droits pour tous les peuples et la possibilité pour tous les êtres humains sans discrimination de bénéficier du progrès économique et social partout dans le monde.

Jumelage : Création et développement de liens entre des villes de pays différents dans le but de faire des échanges culturels, économiques ou sportifs.

L

LGBTQIA+ : Le sigle désignant les personnes qui ne sont pas hétérosexuelles.

L - Lesbienne. Une femme qui est attirée émotionnellement, physiquement et/ou sexuellement par d'autres femmes.

G - Gay. Un homme qui est attiré émotionnellement, physiquement et/ou sexuellement par d'autres hommes.

B - Bisexuel(le). Une personne qui est attirée émotionnellement, physiquement et/ou sexuellement par des femmes et des hommes.

T - Transgenre. Personne dont l'identité de genre (féminine, masculine, ou non-binaire) ne correspond pas à son sexe biologique assigné à la naissance (masculin ou féminin). Une personne qui n'est pas transgenre est une personne cisgenre (personne s'identifie au genre qui lui a été assigné à la naissance). Attention, le terme « transexuel » ne doit pas être utilisé : issu du milieu médical, il est aujourd'hui rejeté, considéré comme stigmatisant et transphobe par les personnes trans.

Q - Queer. Mot tiré de l'anglais signifiant « étrange » et utilisé initialement comme injure envers les personnes LGBTI. Aujourd'hui, il est revendiqué par les personnes qui ne souhaitent pas se (voir) définir par les catégories traditionnelles normatives de genre et d'orientations sexuelles. La pensée queer remet ainsi profondément en cause les schémas et normes sociales binaires, et ne se sent pas appartenir à un genre ou une orientation sexuelle (homme/femme, homosexuel·le/hétérosexuel·le).

I - Intersexe. Personne dont les caractéristiques physiques, chromosomiques et/ou hormonales ne correspondent pas aux définitions binaires des corps mâle ou femelle. À la naissance, encore en France, les nourrissons identifiés comme intersexes subissent des opérations non vitales et non nécessaires pour répondre à la norme binaire d'un corps typiquement mâle ou typiquement femelle. La plupart du temps, ces opérations engendrent des complications physiques tout au long de la vie. En 2016, l'ONU rappelait à l'ordre la France pour ces pratiques toujours d'actualité.

A - Asexuel. Les personnes asexuelles ne ressentent pas le besoin de s'engager dans des relations sexuelles», explique l'association pour la visibilité asexuelle. Elles peuvent avoir des relations amoureuses mais revendiquent le droit à ne pas ressentir d'attirance physique.

+ : toutes les personnes qui questionnent leur sexualité : intersexe, pansexuel – qui revendiquent une attirance pour n'importe quel genre, ou alliés - alliés hétérosexuels de la cause.

[Lutte des classes](#) : Situation où les classes sociales sont en opposition forte et violente du fait d'intérêts contradictoires portant sur la répartition de la richesse, de la propriété, ou du pouvoir et de l'autorité. Dans le cas le plus général, cette lutte oppose des ouvriers (la classe des prolétaires) contre des bourgeois (la classe des capitalistes).

M

[Masculinisme](#) : Antiféminisme, défend l'idée que les femmes dominent désormais les hommes, lesquels sont appelés à se révolter, à organiser la résistance, à restaurer

l'identité virile perdue, à revendiquer des droits, notamment en tant qu'époux divorcés et pères.

Matriarcat : Type de société dans lequel les femmes détiennent légalement l'autorité et le pouvoir dans la famille et transmettent leurs noms aux enfants.

Migrant : Toute personne qui a résidé dans un pays étranger pendant plus d'une année, quelles que soient les causes, volontaires ou involontaires, du mouvement, et quels que soient les moyens, réguliers ou irréguliers, utilisés pour migrer.

Militer : S'engager activement pour défendre une cause, une idée, notamment au sein d'un mouvement, d'une organisation.

Minorité : Ensemble de personnes qui se différencient au sein d'un même groupe.

Misandre : Qui éprouve du mépris, voire de la haine, pour le sexe masculin ; qui témoigne de ce mépris.

Misogynie : Forme de haine, d'hostilité, de dédain qu'éprouvent certains hommes à l'égard de personnes de sexe féminin.

N

Non-binaire : Personne qui ne se reconnaît ni exclusivement dans le genre féminin, ni exclusivement dans le genre masculin, ou dans aucun des deux. Ce terme générique regroupe une multitude d'identités de genre (agenre, fluid, gender-fluid, bigenre, etc.). Se désigner non-binaire peut être une façon de rejeter les stéréotypes de genre.

O

ONG : Les organisations non gouvernementales sont des acteurs privés qui agissent sur le plan national et international. Elles prennent différentes formes (associations, fondations, institutions...) et interviennent dans des secteurs tels que l'humanitaire, l'environnement, la liberté de la presse... Certaines d'entre elles participent pleinement à l'action des institutions internationales et à la conclusion de textes internationaux.

Orientation sexuelle : Attirance affective, émotionnelle et/ou sexuelle pour une autre personne. Elle n'est pas figée dans le temps, elle peut évoluer au cours de la vie.

Opprimer / oppression : Soumettre quelqu'un, un groupe à un pouvoir tyrannique et violent, l'écraser sous une autorité excessive, répressive.

Outer : Venant de l'anglais *out* (sortir du placard, faire son *coming out*), outer signifie que l'on identifie une personne comme étant altersexuelle ou que l'on oblige quelqu'un à sortir du placard, à avouer en public son homosexualité.

P

Patriarcat : Désigne une forme d'organisation sociale dans laquelle les hommes monopolisent le pouvoir et les richesses. La quasi-totalité des sociétés contemporaines sont organisées ainsi. Aucun pays n'a atteint l'égalité hommes-femmes. *Un exemple parmi tant d'autres : 90% des pays étaient gouvernés par des hommes au premier janvier 2023.* Lorsque l'on dénonce le patriarcat c'est le système dans son ensemble que l'on remet en question, pas les personnes qui en bénéficient.

Précarité : Situation sociale d'une personne dont les conditions de vie (revenus, logement, situation familiale...) et d'emploi à venir sont marquées par une forte incertitude.

Préjugé : Opinion préconçue que l'on adopte à l'égard d'un individu, d'un groupe d'individus, de leur comportement, compétences ou mode de vie et qui consistent à les assigner à des catégories, sans fondement.

Personne aidante : Personne qui vient en aide, de manière régulière et fréquente, à titre non professionnel, pour accomplir tout ou partie des actes ou des activités de la vie quotidienne d'une personne en perte d'autonomie, du fait de l'âge, de la maladie ou d'un handicap.

Pauvreté : Le manque de ressources pour mener une vie décente. Être pauvre c'est aussi avoir faim, ne pas avoir accès à l'éducation, à l'eau potable, à l'électricité... Il n'y a pas qu'une seule définition de la pauvreté, car la pauvreté est multidimensionnelle. De plus, le coût d'une vie décente dépend du niveau économique du pays, c'est pourquoi il existe plusieurs mesures de la pauvreté.

Protection sociale : Repose sur deux types de mécanismes : les prestations sociales (versées aux ménages) et les prestations de services sociaux (accès gratuit ou peu onéreux à des services). Elle vise tous les mécanismes de prévoyance collective qui permettent aux personnes de faire face aux conséquences financières des risques sociaux. Ces situations sont susceptibles de mettre en danger la sécurité économique de l'individu ou de sa famille ce qui provoque une baisse de ses ressources ou une hausse de ses dépenses

(vieillesse, accidents du travail, maladie, chômage, etc.). La protection sociale, via la solidarité et les cotisations sociales va permettre de compenser la perte de revenu.

Partenariat : Association entre deux ou plusieurs entreprises ou entités qui décident de coopérer en vue de réaliser un objectif commun. Celui-ci peut être de nature économique, financière, scientifique, culturelle, artistique, etc. Tout en laissant leur autonomie à chacun des partenaires, il permet de créer des synergies, de tirer profit d'une complémentarité, de mettre en commun des ressources, d'affronter en commun une situation, etc. La relation est formalisée par un contrat ou un protocole de collaboration dans lequel les responsabilités, rôles et contributions de chacune des parties sont clairement définis.

R

Racisme : Attitude/croyance qu'il existe une hiérarchie entre les groupes humains, selon la nationalité, une prétendue race, la couleur de peau, l'ascendance ou l'origine nationale ou ethnique. Par extension : attitude d'hostilité systématique à l'égard d'une catégorie de personnes, déterminée selon son origine.

Réfugié : Personne que les guerres, les révolutions, les persécutions ou les catastrophes naturelles ont contrainte à fuir son pays, sa région d'origine et à qui un État accorde l'asile pour la protéger des menaces d'ordre politique, climatique, religieux ou racial qu'elle subit dans son pays d'origine.

Résilience : Capacité d'un système, une communauté ou une société exposée aux risques, de résister et de revenir à son état initial après avoir été perturbé.

S

Solidarité : Valeur sociale importante qui unit le destin de tous les hommes les uns aux autres. C'est une démarche humaniste qui fait prendre conscience que tous les hommes appartiennent à la même communauté d'intérêt.

Sexisme : Désigne une façon dénigrante de se comporter avec autrui en raison de son sexe, en particulier les hommes par rapport aux femmes. Celle-ci est fondée sur un rapport hiérarchique institué entre les deux sexes d'où découle une différence de valeur, de statut et de dignité. Il prend ainsi diverses formes, ancrées dans l'inconscient collectif, se caractérisant notamment par des plaisanteries, des remarques déplacées ou encore un langage dénigrant dans un cadre largement banalisé.

Stéréotype : Représentation caricaturale figée, une idée reçue, une opinion toute faite acceptée et véhiculée sans réflexion, concernant un groupe humain ou une classe sociale.

Service civique : Engagement au service de l'intérêt général, qui permet aux jeunes volontaires de 16 à 25 ans, et jusqu'à 30 ans pour les personnes en situation de handicap de réaliser une mission en faveur de la cohésion nationale et de la solidarité

V

VSS : Les violences sexistes et sexuelles (VSS) peuvent être définies comme des propos ou des comportements qui visent le sexe, l'orientation sexuelle, ou l'identité de genre d'une personne. Elles s'expriment tant dans le milieu professionnel que dans les lieux publics ou dans la sphère privée.

Volontourisme : Jouant sur la quête de sens des personnes en désir d'engagement, des organisations proposent des séjours payants qui ne répondent pas aux critères d'un volontariat éthique et responsable, bien souvent au détriment des communautés d'accueil et des personnes qui y participent.

IV. Source des cartes Découverte

Carte : Qu'est-ce qu'être solidaire ?

Source : [Larousse](#)

Carte : Qu'est-ce que l'empathie ?

Source : [Larousse](#)

Carte : Comment appelle-t-on en France le service public qui prend en charge les risques de la vie : famille, santé, travail ?

Source : [ministère du Travail, de la Santé, des Solidarités et des Familles de France](#)

Carte : Qu'est-ce que l'orientation sexuelle ?

Source : [QuestionSexualité](#)

Carte : Que peut-on faire pour lutter contre les violences sexistes et sexuelles (Plusieurs réponses possibles) ?

Source : [ministère chargé de l'Égalité entre les femmes et les hommes et de Lutte contre les discriminations](#)

Carte : Qu'est-ce que l'identité de genre ?

[Source : QuestionSexualité](#)

Carte : Combien d'enfants sont victimes de cyberharcèlement en 2024 ?

[Source : Organisation mondiale de la Santé](#)

Carte : Se moquer régulièrement de quelqu'un à cause de son apparence physique, comme son poids, est-il considéré comme du harcèlement ?

[Source : ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche](#)

Carte : Dans la Convention internationale des droits de l'enfant, quel est le droit qui protège et garantit aux enfants une protection contre le harcèlement ?

[Source : Unicef](#)

Carte : Quelles sont les personnes vers lesquelles on peut se tourner au sein d'un établissement scolaire si on se sent mal ? (Plusieurs réponses possibles)

Carte : En 2023, combien de personnes en France renonce occasionnellement à l'achat de produits d'hygiène de base (déodorant, shampoing, gel douche) ?

[Source : IFOP](#)

Carte : Combien d'enfants ne partent pas en vacances en France ?

[Source : Secours Pop Paris](#)

Carte : Combien y a-t-il de personnes en situation de handicap en France ?

[Source : La Direction de la recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques](#)

Carte : Qu'est-ce que le consentement ?

[Source : Mon Parcours Handicap](#)

Carte : Qu'est-ce qu'une personne aidante ?

[Source : La Direction de la recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques](#)

Carte : Parmi les 12 millions d'élèves qui ont fait leur rentrée scolaire en septembre 2023 en France, combien étaient en situation de handicap ?

[Source : Défenseur des droits](#)

Carte : En 2023, un tiers de la population mondiale n'a pas accès à Internet

[Source : Le Devoir](#)

Carte : En 10 ans, combien de personnes dans le monde ont été déplacées de force par les catastrophes naturelles ?

[Source : Le Monde](#)

Carte : En France, les hommes ont obtenu le droit de vote en 1848. Quand les femmes l'ont-elles obtenu ?

[Source : Vie-publique.fr \(Gouvernement\)](#)

Carte : En France, l'Observatoire des inégalités informe des écarts de salaires entre les hommes et les femmes. En moyenne, en 2024, combien les femmes touchent-elles en moins que les hommes ?

[Source : Observatoire des inégalités](#)

Carte : Qu'est-ce qu'un élève allophone ?

[Source : Le Robert](#)

Carte : Une personne mineure a le droit de créer une association

[Source : ministère des Sports, de la Jeunesse et de la Vie associative](#)

Carte : La solidarité internationale implique-t-elle toujours de voyager à l'étranger ?

[Source : YEP'S](#)

Carte : Qu'est-ce que le commerce équitable ?

[Source : ministère de l'Économie, des Finances et de la Souveraineté industrielle et numérique](#)

Carte : Qu'est-ce qu'être citoyen ou citoyenne ?

[Source : Lumni](#)

Carte : Qu'est-ce que le seuil de pauvreté ?

[Source : Oxfam France](#)

Carte : Quel est l'objectif principal d'un jumelage ?

[Source : Eco-Ecole](#)

V. Numéros de téléphone

Pour agir contre les violences à la maison, à l'école ou sur les réseaux sociaux, trois numéros de téléphone gratuits et anonymes sont à l'écoute des jeunes. Au bout du fil, des personnes de confiance les accompagnent, les conseillent et les orientent si nécessaire.

(Source : Gouvernement)

Le 119 pour les enfants et ados en danger

- Ouvert 24 h sur 24, 7 jours sur 7 pour les enfants, adolescents et jeunes majeurs (moins de 21 ans) victimes de violences psychologiques, physiques, sexuelles ou en situation de danger ;
- Ce numéro s'adresse également aux proches susceptibles de signaler une violence commise sur un enfant ;
- Le 119, c'est aussi un tchat et un dispositif spécifique en langue des signes française.

Le 30 18 face au cyberharcèlement

- Numéro d'écoute destiné aux jeunes victimes et / ou aux témoins de cyberharcèlement et de toutes formes de violences sur internet : *revenge porn*, chantage à la webcam, usurpation d'identité, exposition à des contenus violents ;
- Le 30 18 accompagne les jeunes, leurs parents et les professionnels sur ces problématiques ;
- Ils aident même à faire supprimer du contenu non autorisé et qui relève d'un danger numérique ;
- Le 30 18 est accessible 6 jours sur 7, de 9 heures à 20 heures, par téléphone, par *tchat* en direct, via Messenger et WhatsApp et sur 3018.fr.

Le 30 20 à l'écoute des élèves harcelés à l'école

- Joignable du lundi au vendredi (sauf jours fériés) de 9h à 20h et de 9h à 18h le samedi ;
- Le numéro s'adresse aux enfants et adolescents victimes de harcèlement à l'école, aux proches témoins de ces situations, aux parents et enseignants.

Le 0 800 23 13 13 : consultations jeunes consommateurs (CJC), une aide aux jeunes et à leur entourage

- De 8h à 2h, 7 jours sur 7, appel gratuit depuis un poste fixe

- Accueillir des jeunes consommateurs en questionnement sur leur consommation, ainsi que leur entourage ;
- Le principe est de faire le point, éventuellement de proposer une aide, avant que la consommation ne devienne problématique ;
- Toutes les problématiques d'addiction peuvent être abordées dans ces lieux : l'usage d'alcool, de cannabis, la pratique de jeux vidéo ou de l'utilisation d'Internet.
- Plus d'informations sur [le site](#).

Le 3114 : aider, informer et agir en prévention du suicide (piloté par le ministère en charge de la Santé)

- Accessible 24h/24 et 7j/7, gratuitement, en France entière (Hexagonale et DROM-COM) ;
- Un professionnel du soin, spécifiquement formé à la prévention du suicide, sera à votre écoute. Si vous êtes en détresse et/ou avez des pensées suicidaires, si vous voulez aider une personne en souffrance, vous pouvez contacter ce numéro ;
- Sur [le site](#), vous trouverez des ressources pour mieux comprendre la crise suicidaire et des conseils.