

Séance pédagogique : S'engager pour le vivant avec la Charte du vivant

Cycles 2 et 3 – Inscrite dans le champ de l'Éducation au Développement Durable (EDD)

Objectifs

- Comprendre ce qu'est le « vivant » et pourquoi il est important de le protéger.
- Développer des compétences citoyennes : coopération, responsabilité, solidarité.
- Encourager l'expression des élèves et leur engagement concret.
- Relier la Charte à des apprentissages disciplinaires, à l'EDD et au parcours citoyen.

Matériel nécessaire

- Charte du Vivant (Wapiti – Eco-Ecole) : [Les enfants s'engagent pour le Vivant avec Wapiti et Eco-Ecole - Eco-Ecole](#)
- Exemplaires individuels de la Charte (si possible)
- Feuilles A3 / A4, crayons de couleur, feutres, colle
- Tableau ou paperboard pour le brainstorming

Déroulé de la séance

Les durées présentées sont une estimation basse et à adapter en fonction du niveau de la classe et de l'âge des élèves.

Niveau scolaire

Cycle 2 / Cycle 3

Deux séances

1h et 1h30 environ

Disciplines mobilisées

EMC, Français, Sciences, Arts plastiques, Mathématiques

Compétences visées

Coopération, responsabilité, expression orale et écrite, observation scientifique, créativité

SÉANCE 1: découvrir et comprendre la Charte

Introduction – Qu'est-ce que le vivant ? (15 min)

Support - préambule de la Charte (page 4 du 4 pages avec définitions + illustrations).

Activité - Brainstorming collectif : Qu'est-ce que le vivant ? (mots écrits au tableau, schéma collectif ou pourquoi pas sortir de la classe et allez voir dans la cour (ou ailleurs si possible) ce qui est vivant et ce qui ne l'est pas). Comparaison avec les définitions de la Charte.

Lien disciplinaire :

- Sciences (SVT) : repérer les caractéristiques du vivant (croissance, reproduction, besoin d'énergie).
- Français : expression orale, vocabulaire.

Lecture et appropriation de la Charte (20 min)

Support - Projection des 10 engagements de la Charte du vivant.

Activité - Lecture à voix haute par les élèves (chaque groupe lit un engagement). Discussion collective sur ce que cela veut dire dans leur quotidien.

Lien disciplinaire :

- EMC : respect d'autrui, règles de vie collective, bien commun.
- Français : lecture expressive, compréhension de texte.

Travail de groupe – Comment agir pour le vivant ? (25 min)

Support - Fiche vierge inspirée des fiches actions Eco-Ecole (diagnostic / idée / action).

Activité - Par groupe, les élèves choisissent un ou deux engagements de la Charte. Ils réfléchissent à une action concrète à mettre en place dans l'école (ex. : installer une mangeoire, réduire le gaspillage de papier, créer un coin nature). Mise en commun rapide à l'oral.

Lien disciplinaire :

- Mathématiques : organisation en tableau, quantification possible (ex. mesurer la consommation d'eau, compter les espèces observées).
- Arts plastiques : réalisation d'esquisses pour de futures affiches.

SÉANCE 2: S'engager collectivement

Signature solennelle de la Charte (20 min)

Rituel : signature collective de la Charte de la classe.

En option : inviter la direction, les parents délégués, un élu local pour donner du sens à l'acte citoyen

Lien disciplinaire :

- EMC : symboles de l'engagement collectif, démocratie scolaire.
- Français : production écrite (chaque élève peut écrire une phrase de promesse à côté de sa signature).

Création collective : Nos engagements pour le vivant (60 min)

Réalisation d'une affiche murale ou d'un livre de classe illustré intitulé : Nos engagements pour le vivant. Chaque groupe écrit/dessine son engagement choisi.

Cette partie peut être traitée avec l'aide de le-la professeur-e d'arts plastiques et/ou des animateurs-trices du temps hors scolaire. (à organiser en amont)

Affichage dans l'école ou partage dans le journal de l'école.

Lien disciplinaire :

- Arts visuels : illustration.
- Français : écriture courte et lisible pour un public.

Prolongements possibles

Intégrer les engagements choisis dans un projet Eco-Ecole sur la thématique de la biodiversité : méthodologie en 7 points (Espace établissement - Eco-Ecole)

Ouverture disciplinaire :

- Géographie : explorer les milieux naturels proches de l'école.
- Histoire/EMC : replacer la Charte dans la continuité des grandes chartes (droits de l'enfant, droits humains).
- EMC cycle 3 : travailler sur les notions de bien commun, solidarité et égalité dans la dignité.
- Sciences : activités de terrain (inventaire de biodiversité dans la cour).

👉 Cette séance permet à la fois une cérémonie citoyenne (signature), un temps de réflexion collective et une production concrète qui s'ancre dans la démarche Eco-Ecole et dans le programme d'EMC.