

Critères de labellisation Eco-Ecole par niveaux

Le système de labellisation Eco-Ecole sur quatre niveaux (bronze, argent, or et platine) permet de valoriser dans le temps la progression des projets d'éducation au développement durable menés par les établissements scolaires. Ces niveaux sont définis par la grille de critères présentée dans ce document. Le label est octroyé pour une durée d'un an, excepté le niveau platine qui est octroyé pour une durée de deux ans (sous réserve de poursuite de la démarche la deuxième année).

	Bronze	Argent	Or	Platine
1. Réunir l'éco-comité				
L'éco-comité est composé de plusieurs personnes de l'établissement scolaire.	✓			
Des élèves sont présents dans l'éco-comité OU des élèves participent à la réalisation des constats (voir point 2. Réaliser le diagnostic).*	✓			
L'éco-comité est composé de plusieurs catégories de personnels de l'établissement scolaire, d'élèves et d'au moins un acteur extérieur (collectivité, association, parents d'élèves...).		✓		
L'éco-comité est composé de représentants de la majorité des différentes catégories de personnels de l'établissement scolaire, d'élèves de plusieurs niveaux et plusieurs classes, d'au moins deux acteurs extérieurs (collectivité, association, parents d'élèves...).			✓	✓
L'éco-comité se réunit au moins 2 fois par an.	✓			
L'éco-comité se réunit au moins 3 fois par an.		✓	✓	✓
D'autres instances/groupes existent, en plus de l'éco-comité, pour participer au pilotage du projet et/ou à sa mise en œuvre.				✓
<i>Pièce justificative obligatoire pour tous les niveaux à joindre dans votre tableau de bord : 1 compte-rendu de réunion d'éco-comité (modèle disponible au besoin dans la Boîte à Outils Eco-Ecole)</i>				
2. Réaliser le diagnostic				
Des constats partagés sur la situation dans l'établissement au regard de la thématique choisie pour l'année sont faits.	✓			
Un diagnostic complet est réalisé sur la thématique principale de l'année, comprenant une étape d'enquête et un partage des constats et pistes d'amélioration issus des enquêtes.		✓	✓	✓
Des élèves participent à la réalisation des constats OU des élèves sont présents dans l'éco-comité (voir point 1. Réunir l'éco-comité).*	✓			
Des élèves participent à la réalisation d'une ou plusieurs enquêtes du diagnostic.		✓		

Des élèves de plusieurs niveaux et plusieurs classes participent à la réalisation d'une ou plusieurs enquêtes du diagnostic.			✓	✓
Pour le secondaire uniquement : des élèves réalisent de manière autonome une ou plusieurs enquêtes du diagnostic.			✓	✓
<i>Pièce justificative à partir du niveau Argent à joindre dans votre tableau de bord : 1 compte-rendu d'enquête (modèle disponible au besoin dans la Boîte à Outils Eco-Ecole)</i>				
3. Imaginer des solutions et passer à l'action				
Le plan d'action comprend de nouvelles actions de sensibilisation et d'amélioration du fonctionnement de l'établissement scolaire sur la thématique principale de l'année.	✓	✓	✓	✓
Le plan d'action est élaboré à partir des constats/du diagnostic de la situation dans l'établissement scolaire.	✓	✓	✓	✓
Des élèves de plusieurs classes participent à la réalisation des actions.	✓	✓		
La majorité des élèves de l'établissement scolaire participent à la réalisation des actions.			✓	
Tous les élèves de l'établissement scolaire participent à la réalisation des actions.				✓
Au moins une action des années précédentes est pérennisée (sauf pour un nouveau projet).		✓		
Plusieurs actions des années précédentes, sur une ou plusieurs thématiques différentes de la thématique principale de l'année, sont pérennisées.			✓	
Plusieurs actions des années précédentes, sur toutes les autres thématiques Eco-Ecole en plus de la thématique principale de l'année, sont pérennisées.				✓
Le projet contribue à l'atteinte d'au moins 1 Objectif de développement durable.	✓			
Le projet contribue à l'atteinte d'au moins 3 Objectifs de développement durable.		✓		
Le projet contribue à l'atteinte d'au moins 5 Objectifs de développement durable.			✓	
Le projet contribue à l'atteinte d'une majorité des 17 Objectifs de développement durable.				✓
Des élèves de plusieurs niveaux et plusieurs classes participent à l'élaboration du plan d'action.			✓	
Des élèves de toutes les classes participent à l'élaboration du plan d'action.				✓
Au moins une action qui touche des espaces/des acteurs du territoire est réalisée.				✓
<i>Pièce justificative à partir du niveau Or à joindre dans votre tableau de bord : 1 fiche action (modèle disponible au besoin dans la Boîte à Outils Eco-Ecole)</i>				
4. Évaluer les avancées du projet				
Un indicateur principal (proposé dans votre Espace Établissement) est complété pour la thématique principale de l'année.		✓	✓	✓

Des indicateurs sont définis et des mesures (initiales et intermédiaires ou finales) réalisées pour certaines actions du plan d'action.		✓		
Des indicateurs sont définis et des mesures (initiales et intermédiaires ou finales) réalisées pour la majorité des actions du plan d'action.			✓	✓
Un bilan annuel du déroulement du projet est réalisé (à compléter dans l'Espace Établissement Eco-Ecole).	✓	✓	✓	
Un bilan pluriannuel du projet est réalisé (à compléter dans l'Espace Établissement Eco-Ecole).				✓
Des élèves sont impliqués dans la réalisation de certaines mesures ou la réalisation du bilan annuel du projet.		✓		
Des élèves sont impliqués dans la définition des indicateurs et la réalisation des mesures.			✓	✓
Des élèves de plusieurs classes sont impliqués dans la réalisation du bilan annuel.			✓	
Des élèves de plusieurs classes sont impliqués dans la réalisation du bilan pluriannuel.				✓
<i>Pièce justificative à partir du niveau Or à joindre dans votre tableau de bord : 1 fiche bilan remplie par ou avec les élèves (modèle disponible au besoin dans la Boîte à Outils Eco-Ecole)</i>				
5. Établir des liens avec les disciplines enseignées				
Des liens sont faits entre le projet et au moins un contenu disciplinaire.	✓			
Des liens sont faits entre le projet et plusieurs contenus disciplinaires, dans des disciplines différentes et pour des classes différentes.		✓		
Des liens sont faits entre le projet et plusieurs contenus disciplinaires, dans une variété de disciplines, pour la majorité des classes et niveaux de l'établissement scolaire.			✓	✓
6. Fédérer et communiquer autour du projet				
Le projet touche des élèves de plusieurs classes de l'établissement scolaire.	✓			
Le projet touche la majorité des élèves de l'établissement scolaire.		✓		
Le projet touche tous les élèves de l'établissement scolaire.			✓	✓
Au moins un acteur/une structure/une personne extérieure à l'établissement scolaire est impliqué dans le projet.	✓	✓		
Plusieurs partenaires extérieurs sont impliqués dans le projet.			✓	✓
Une communication sur le projet est réalisée au sein de l'établissement scolaire.	✓	✓	✓	✓
Une communication sur le projet est réalisée à l'extérieur de l'établissement scolaire.		✓	✓	✓
Des élèves sont impliqués dans la communication sur le projet (dans ou à l'extérieur de l'établissement scolaire).		✓		

Des élèves sont impliqués dans la communication sur le projet (dans et à l'extérieur de l'établissement scolaire).			✓	✓
Au moins une fois dans l'année, un évènement est organisé pour partager la démarche de développement durable de l'établissement aux parents d'élèves et acteurs du territoire.			✓	✓
7. Réaliser une création collective				
Une création collective est réalisée, avec la participation d'élèves d'au moins une classe.		✓		
Une création collective est réalisée, avec la participation d'élèves de plusieurs classes.			✓	✓